

Inspirationsoplæg fra Lærer Paulina Poulsen, Færøerne

I det følgende vil jeg kort skitsere, hvad jeg blandt andet er optaget af, når det handler om at styrke kreativitet og innovation i voksenuddannelser. Til dette har jeg mit daglige arbejde, som lærer og studievejler på lærer- og pædagoguddannelsen på Færøerne, i baghovedet.

Jeg beskæftiger mig med flere forskellige områder i mit daglige arbejde. Dette, mener jeg, kan være en styrke, når vi taler om kreativitet og innovation. Mit arbejdsområde er bl.a. studievejledning generel, undervisning i faget billedkunst, kunsthistorie, de praktiske musiske fag, videnskabsteori, børne- og ungdomskultur og studieteknik, samt faglig vejledning og evaluering generelt. Desuden er jeg med i en arbejdsproces, som handler om organisering af nye former for lærer- og pædagoguddannelse. Det vil sige, at mit genstandsfelt både handler om de studerendes private liv, samt deres udvikling som studerende og ikke mindst, så er jeg meget optaget af, hvordan der kan skabes en studieform, som er med til at udvikle/styrke de studerende til undrende, selvstændige, kreative, handlende og innovative voksne mennesker. Når jeg ovenfor siger, at det er en styrke at have indblik i flere områder, så tænker jeg på ordet vidensdeling, som jeg mener står centralt angående udvikling af innovation og kreativitet!

Jeg vil opsummere nogle områder, som jeg mener, kan være en vej at gå:

- Vi må starte med lederne og lærerne (ofte især lærerne). Fordi det er dem, som har magten og myndigheden. De viser vej, de tilrettelægger studiet, de vejleder og evaluerer de studerende.
- Derfor må lærerne kunne "omlære" og tænke nyt. Dette er, vil jeg påstå, et, ofte skjult, problem, som næsten findes alle steder. Og som også er det sværeste at løse.
- Derfor er det nødvendigt at italesætte denne nødvendighed – sætte lyskasteren på denne kompetence – stille dette som krav til lærerne. Om vi virkelig ønsker innovation. Dette kunne være et indsatsområde i nordisk regi.
- Og så det, som Niels Henrik Helms var inde på angående evaluering/evalueringsformer. Udvikling af de studerendes styrker og kompetencer hænger tit sammen med studiets evalueringskrav. Dette kunne være et interessant indsatsområde / forskningsområde i nordisk regi.
- Desuden er det selve organiseringen af et studie/ en uddannelse som enten kan være en forhindring for innovation, eller er øjenåbner. Dette kunne være et andet indsatsområde.

Denne korte opsummering trænger til en uddybning, som måske kunne være værd at tage op i nordisk regi.